

Логопед в детском саду

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №2 (95), 2021

Главный редактор — Волковская Т.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии ИСО и П МГПУ

Редактор-составитель Грошенкова В.А. — кандидат педагогических наук, доцент, ЯГПУ им.К.Д. Ушинского

Председатель редакционного Совета — Приходько О.Г., доктор педагогических наук, директор ИСО и П МГПУ

Секретарь редакционного Совета — Григоренко Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСО и П МГПУ

Члены редакционного Совета:

Баль Н.Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования БГУ им. М.Танка

Валявко С. М. — кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и специальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета

Дуванова С. П. — кандидат психологических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и психологии ВГПУ

Лапп Е.А. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Филичева Т.Б. — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГПУ

Филатова И.А. — кандидат педагогических наук, профессор, директор института специального образования УГПУ

Шаповалова О.Е — доктор психологических наук, зав.каф. коррекционной педагогики, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Шашкина Г. Р. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСО и П МГПУ

ИЗДАТЕЛЬСТВО: ИП Давыдова Г.В.

Адрес: 119602, г.Москва,
ул. Академика Анохина, 34, кор.1

тел. (999) 968-39-60

E-mail: 7209683@mail.ru

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ №ФС77-334641 от 02.12.2008г.

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС

АО «ПОЧТА РОССИИ» П7064

Издается с 2005 года.

Подписано в печать 28.04.2021

Заказ № 3121 Формат 60x84/16

Тираж 500 экз. Печать офсетная

Отпечатано в типографии «ТДДС-

Столица-8», 111024, г. Москва,

ш. Энтузиастов, д.11А, кор.1

тел.(495)363-48-84

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Грошенкова В.А. Коррекция связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами артпедагогики 4

Верхотурцева О.Г. Формирование интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .. 11

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Артемьева О.С., Ахметова Е.М., Нагайцева Ю.А. Многофункциональный планшет в логопедической работе с дошкольниками 17

Проскурня М.В. Инновационные технологии подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте 24

Василенко И.В. Логопедические игры в песочной стране 28

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Шабалина С.А. Инновационные методы в работе учителя-логопеда . . 32

Конева Е. А., Королева Е. В. Приобщение дошкольников к традициям фольклора в процессе игры на ложках в условиях дистанционного обучения 38

Кострицына Е.Г., Матальгина Н.В., Кочетова З.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями . . 42

ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД

Перельгина М.Н. Советы логопеда. Роль семьи в речевом развитии ребенка-дошкольника 46

Кучукбаева Л.Н. Работа учителя-логопеда с семьями «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения 50

ПРАКТИКУМ

- Сычугова Л.Г.** Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией на индивидуальных логопедических занятиях 56
- Никитина Я.Б.** Развитие эмоционального интеллекта, мышления и речи дошкольников с задержкой психического развития 65
- Шульга Е. М.** Использование интерактивного стола utskids при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 70
- Митина Е. А.** Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста 74
- Марзаева О.П., Романова Н.Н.** Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога в системе инклюзивного дошкольного образовательного учреждения 82
- Матаулина А.Е.** Кейс-метод в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития 86
- Лыкова М.П.** Взаимодействие детского сада и семьи при подготовке ребенка с нарушениями речи к школе 89
- Мурындина Н.А.** Игры по развитию речи из подручных материалов для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ... 93
- Рабовлюк Т.А.** Использование кинезиологических упражнений при коррекции звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 100

КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АРТПЕДАГОГИКИ

Грошенкова В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль
va-47@mail.ru

В статье освещена проблема использования артпедагогических средств в коррекции, развитии и формировании связной речи у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи: использование приемов рисования, мультипликации и иллюстрации детских книг. Автор приводит перечень формируемых умений связной речи, этапы и приемы работы в рамках занятий учителя-логопеда.

Ключевые слова: артпедагогические средства, коррекция связной речи, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Основная задача воспитания дошкольников на современном этапе - гармоничное развитие личности ребенка, которое происходит в процессе приобщения детей к богатству человеческой культуры, к опыту, накопленному предшествующими поколениями. Артпедагогические средства являются прекрасной возможностью всестороннего обучения и воспитания ребенка-дошкольника.

Формирование умения связно излагать свои мысли – одна из важных

задач, которая решается в процессе коррекционно-логопедической работы. Владение связной речью предполагает сформированность умений передавать содержание высказывания в соответствии с определенной темой, основной мыслью, соблюдая последовательность изложения, умений правильного использования языковых средств в процессе создания высказывания и др.

Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями – достаточно

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Верхотурцева О.Г.,

воспитатель, МБДОУ №9 «Росинка», Курганская область, Шадринск.
verkhoturitseva.olenka@mail.ru

В статье раскрыто содержание работы по формированию интонационной выразительности речи, речевого дыхания и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в играх, инсценировках, на логопедической ритмике.

Ключевые слова: интонационная выразительность речи, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, игры и упражнения.

Дошкольный возраст является периодом активного усвоения средств интонационной выразительности, совершенствования процессов их понимания и произвольного употребления. Интонационной выразительностью речи дети овладевают преимущественно к пятилетнему возрасту. Как правило, это происходит естественным путем в процессе общения со взрослыми. При надлежащем воспитании и обучении дети достаточно скоро овладевают языком в доступных их возрасту пределах: усваивают словарь, звуковой и грамматический строй. Постепенно развивается контекстная связанная речь, понятная для окружающих. Недостаточная интонационная выразительность у детей старшего до-

школьного возраста с общим недоразвитием речи может влиять на качество передаваемой ими информации, тем самым создавая трудности во взаимопонимании.

Задача воспитания интонационной выразительности речи заключается в том, чтобы учить детей изменять голос по высоте и силе в зависимости от содержания высказывания, пользоваться паузами, логическим ударением, менять темп и тембр речи; точно, осознанно выражать как свои, так и авторские мысли, чувства и настроения. Ребенок должен уметь правильно использовать интонационные средства выразительности, чтобы передать в собственной речи различные чувства и переживания.

Представляем отдельные направле-

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 376-053.4

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАНШЕТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Артемьева О.С., Ахметова Е.М., Нагайцева Ю.А.,

МДОУ «ЦРР- детский сад № 67», Челябинская область, Магнитогорск

В статье представлено содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи на основе многофункционального планшета «Путешествие к знаниям» (речевой блок «Грамотейка»).

Ключевые слова: многофункциональный планшет, логопедическая работа, подготовка к обучению грамоте, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Перед педагогическими работниками стоит общая задача - совершенствование всей работы в детском саду и улучшение подготовки детей к школьному образованию.

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35 % обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детско-

го сада. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, достигнув 30 % и более. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляет-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Проскурня М.В.,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №56 «Улыбка», Белая Калитва,
Ростовская область
mproskurnya@bk.ru

В статье представлен обзор современных инновационных методик подготовки дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, к обучению грамоте и возможности их использования в логопедической работе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: инновационные технологии, подготовка к обучению грамоте, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Актуальностью использования инновационных технологий и средств обучения при подготовке дошкольников к обучению грамоте является значительное увеличение количества детей, имеющих трудности в овладении речевыми умениями и навыками. Обучение грамоте у детей с нарушениями речи вызывает особые затруднения, при этом стандартные методы коррекционной работы не всегда дают ожидаемые результаты. Использование нестандартных методов и приёмов помогает педагогу в построении особой системы взаимодействия взрослых с детьми на основе партнёрства, сотрудничества через увлекательную игровую деятельность так, чтобы ребёнок не понял, что учится. Таким образом, решаются проблемы низкой мотивации или её отсутствия к обра-

зовательной деятельности у старших дошкольников, процесс познания и коррекции становится осознанным и необходимым, у детей развивается самостоятельность, уверенность в себе, творческая инициативность, активность.

Целью использования инновационных технологий при подготовке детей к обучению грамоте является повышение качества коррекционно-образовательного процесса.

Задачи: разработать наиболее эффективные пути для решения задач по обучению грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с учётом их индивидуальных, возрастных возможностей, особенностей развития, индивидуальных образовательных потребностей; модернизировать развивающую предметно-пространственную

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПЕСОЧНОЙ СТРАНЕ

Василенко И.В.,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №1», Владимир
nastuszz@mail.ru

В статье представлены игры и упражнения по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с применением элементов песочной терапии.

Ключевые слова: логопедические игры, пескотерапия, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи.

В наши дни все больше и больше растет интерес педагогов к использованию нетрадиционных способов и методов работы с детьми, которые бы способствовали более эффективному их развитию. А специально организованная песочница на логопедических занятиях с детьми дает ребенку возможность к саморазвитию, снимает мышечную напряженность, помогает чувствовать себя успешным.

На занятиях логопед преследует цель - развитие всех компонентов речи, освоение звукового анализа и синтеза, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи.

Опыт работы показал, что песочная терапия дает возможность частичного переноса логопедических занятий в песочницу, что приводит к

таким результатам, как повышение интереса детей к обучению, развитие мелкой моторики, отсутствие скуки и монотонности на занятиях.

Именно во время игры с песком развивается мануальный интеллект ребенка и тактильная чувствительность. Более интенсивно развиваются внимание, память, мышление. Предметно-игровая деятельность приобретает сюжетную направленность, что способствует развитию коммуникативных навыков ребенка, поэтому традиционные обучающие и развивающие задания в песочнице дают дополнительный эффект. Мотивация ребенка к знаниям значительно повышается, а развитие познавательных процессов происходит с наибольшей интенсивностью.

Играя с песком, дети активно приносят фантазию, они даже готовы разрушить что-то старое, чтобы при-

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

УДК 376-053.4

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Шабалина С.А.,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», учитель-логопед, Ярославль
swetlana76-2011@mail.ru

В статье автор описывает возможность применения в коррекционной работе логопеда современный метод - лэпбук; раскрывает цели и задачи использования лэпбуков при проведении коррекционно-развивающих занятий; представляет возможную содержательную часть лэпбука, которая повышает эффективность устранения нарушений развития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: лэпбук, коррекционно-развивающая деятельность, дети-логопаты, нарушения речевого развития, ФГОС ДО, интерактивная тематическая папка.

Речь – это центральная, важнейшая психическая функция, имеющая огромное влияние на развитие ребёнка. По мнению специалистов, «в последние годы возросло и продолжает расти число детей-логопатов в целом и, в частности, с тяжёлыми нарушениями речи. При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков и родителей, у многих из них речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Нарушения устной речи впоследствии вызывают массу других проблем, в том числе

и неуспеваемость в школе» [Докшина, Мехрякова, 2013]. Исходя из сложившейся ситуации, специалистам приходится искать эффективные методы для коррекции (компенсации) нарушенного речевого развития.

Согласно требованиям и целям обучения, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) педагогам необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методы, которые способствуют по-

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ НА ЛОЖКАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Конева Е. А.,

МОУ «Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»
tebueva_e@mail.ru

Королева Е. В.,

музыкальный руководитель
МОУ «Детский сад № 333 Дзержинского района Волгограда»
koroleva.elena.34rus@mail.ru

В статье описываются методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста по музыкальному развитию с помощью дистанционных технологий.

*«Музыкальная народная культура
является тем чистым источником,
из которого подрастающее
поколение, взяв лучшее из прошлого,
сделает лучшим будущее»*

В настоящее время особенно актуальной является проблема построения модели образовательного процесса на основе многовековых традиций русского народа, его богатейшего культурного наследия, в частности народной инструментальной музыки. Музыка, как и любое другое искусство, способно воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно – эстетическим переживаниям, к активному мышлению, к раскрытию творческого потенциала.

Жизнь современного человека окружена со всех сторон самой разнообразной музыкой. Лавины музыки обрушиваются на человека отовсюду. Засорению звукового пространства способствуют телевидение, радио, интернет. Современное музыкальное искусство под влиянием активного вторжения рыночных механизмов встало на путь примитивизации и коммерциализации. Ребёнка уже в раннем возрасте программируют на одностороннее, упрощенное мирозерцание Ребенок начинает при-

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кострицына Е.Г., Маталыгина Н.В., Кочетова З.А.,
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», Саранск
lenochka_nikitin@mail.ru

В статье предложен вариант работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Авторы предлагают этапы направления работы, игры и упражнения, позволяющие формировать произвольные координированные, дифференцированные и целенаправленные движения пальцев, плавности, точности и гибкости рук, зрительно-моторную координацию.

Ключевые слова: развитие мелкой моторики, дети дошкольного возраста, тяжелые множественные нарушения, упражнения.

Внастоящее время с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) получили возможность обучаться в детских садах компенсирующей направленности. Тяжелое множественное нарушение, согласно данным отечественных и зарубежных исследований, является специфически целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития.

Тяжелое множественное нарушение возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение ЦНС при тяжелом

множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера. Основным в клинической картине является умственная отсталость.

Характеризуя состояние мелкой моторики умственно отсталых детей с сочетанной патологией, можно выделить следующие нарушения: слабость моторики пальцев и кистей рук, отклонения в координации движений (нарушение темпа и ритма действий), медлительность и нечеткость движений, долго не выделяется ведущая рука, нет согласованности в действиях обеих рук, слабостью нажима карандаша (ручки) на бумагу,

ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД

УДК 376-053.4

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА. РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Перельгина М.Н.,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27», Орел
natasha-nikitina89@rambler.ru

Автор статьи доказывает необходимость работы родителей по речевому развитию ребенка-дошкольника в условиях семьи и предлагает задания, игры и упражнения, которые можно проводить в повседневном общении с ребенком: на прогулке, в быту, при просмотре мультфильмов и передач.

Ключевые слова: логопедическая работа, речевое развитие, дети дошкольного возраста, семейное воспитание.

Речевое развитие ребенка - очень сложный и длительный процесс, над которым работают как сами дети, так и вся среда, в которой находится ребенок. Нам только кажется, что работы нет, но на самом деле она начинается еще в утробе будущей мамы: разговаривать с малышом, давая слушать музыку, - уже тогда ребенок слышит звуки, привыкает к голосу и потом узнает его. На более поздних сроках, когда идет шевеление, малыш подает знаки, начинает реагировать биением в животе.

Основным методом развития речи в повседневном общении является

разговор родителей с детьми (неподготовленный диалог). Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения родителей с детьми в повседневной жизни. Общение родителей с детьми должно строиться с учетом изменяющейся на протяжении дошкольного детства потребности ребенка в общении. Следует правильно организовывать диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Разговор родителей с детьми только тогда оказывает на них развивающее влияние, когда в

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кучукбаева Л.Н.,

учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 281», Пермь
laricak2013@yandex.ru

Автор статьи предлагает систему работы по логопедическому и психологическому сопровождению детей и родителей «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения. В статье описаны задачи, формы, направления, виды работы с неблагополучными семьями, побуждающие родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.

Ключевые слова: логопедическая помощь, психологическая помощь, работа с родителями, дети «группы риска», родители «группы риска».

Семья для маленького ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, первый опыт жить в социальном мире.

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения

его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Задача осложняется тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

ПРАКТИКУМ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Сычугова Л.Г.,

учитель-логопед, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №70»,
Удмуртская Республика, Ижевск
slariska@mail.ru

В статье автор анализирует различные подходы к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией, обосновывает методику постановки звуков от опорного звука, приводит конспекты индивидуальных занятий по постановке звука [с] у ребенка с дизартрией с использованием приема постановки от опорного звука.

Ключевые слова: нарушения звукопроизношения, дети дошкольного возраста, стертая дизартрия, индивидуальные логопедические занятия.

Для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Распространённым речевым нарушением среди детей дошкольного возраста в современном обществе является лёгкая форма дизартрии, которая имеет тенденцию к росту. При этой речевой патологии нарушается звукопроизношение. Причиной этому служит нарушение иннервации речевого аппарата, что ведёт за собой расстройство артикуляционных движений.

Л.В. Мелехова, О.А. Токарева, Л.В. Лопатина отмечают, что наруше-

ния звукопроизношения требуют длительного времени для их устранения и отрицательно влияют на развитие фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а в дальнейшем отражаются в ошибках в письме и чтении. У детей со стертой дизартрией при коррекции звукопроизношения возникают такие трудности: длительность и выбор оптимального способа постановки звука, а также закрепление полученных навыков в речи.

Нарушение звукопроизношения у детей со стертой дизартрией ста-

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Никитина Я.Б.,

МБДОУ «Детский сад №2», Чебоксары

В статье представлено содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития. Представленные виды деятельности позволяют развивать эмоциональный интеллект, мышление и речь дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие речи, дети с ЗПР, гармоничное развитие личности.

В условиях современного общества проблема социально-коммуникативного развития личности является одной из актуальных проблем образования. Это относится и к сфере дошкольного образования. Социальное окружение современного ребенка имеет свои особенности: в нем часто наблюдается дефицит общения, внимательности, сердечности, доброжелательности во взаимоотношениях между людьми.

ФГОС ДО одним из важных направлений развития дошкольников называет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которое способствует адаптации личности в условиях новых реалий. Оно предусматривает усвоение ребенком ценностей и норм поведения, обуславливающих жизнь в обществе; становление самостоятельности; расширение сферы обще-

ния и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Одной из областей развития, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, является развитие эмоционального интеллекта.

Особую важность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, когда эмоции проходят путь значительного развития. В это время происходит освоение социальных норм выражения различных эмоций. Благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными, проявляются способности отличать экспрессивные средства от переживаний. У детей происходит

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА UTSKIDS ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

Шульга Е. М.,

учитель-дефектолог, государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат» (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат).

Ростовская область
katrinka.1988@bk.ru

В статье рассматривается опыт использования интерактивного стола UTSKIDS в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), интерактивный стол UTSKIDS.

Важнейшим компонентом современных образовательных систем в образовании являются информационные технологии. Благодаря внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса.

Все дети должны получать одинаково качественное образование. Комфортные условия имеют значение для каждого ученика, но особенно доступная среда важна для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она подразумевает доступность и учреждения, и образовательного процесса, поэтому вклю-

чает не только безбарьерный доступ, но и наличие специальных средств.

В рамках национального проекта «Образование» наше образовательное учреждение получило возможность создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ.

Особое место среди детей с ограниченными возможностями занимают обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Они представляют собой неоднородную группу с таким выраженным нарушением умственного развития, как умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Специфические образовательные потребности детей данной категории вызывают необхо-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Митина Е. А.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, учитель-логопед.

Республика Коми, Сыктывкар

emitina70@gmail.com

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В. А. Сухомлинский.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игра, включенная в целостный педагогический процесс, является средством развития, обучения и воспитания ребенка. В игре ребенок открывает в себе новые возможности, осуществляет свои стремления.

Игровые технологии активно используются в коррекционно-логопедической работе.

Чаще всего, дети дошкольного возраста не различают на слух правильного произношения от не правильного, не имеют осознанного отношения к своему речевому нарушению, не видят необходимости его исправлять.

На занятиях воспитанникам прихо-

дится выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, повторять слоги, слова, предложения и стихотворения с определенным звуком, так как процесс постановки и автоматизации очень длительный и однообразный.

Занятия с учителем-логопедом очень быстро надоедают ребенку, часто вызывая у него негативную реакцию, потому что это трудно и не интересно.

Использование речевых и познавательных игр, игровых заданий, создание занимательных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны позволяют оптимизировать коррекционный процесс, активизировать познавательно-речевой процесс.

Большую помощь в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями обеспечивают игровые технологии. Именно игра как основной вид деятельности дошкольника позволяет преодолеть возникающие трудности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Марзаева О.П., Романова Н.Н.,
ГКОУ «Школа-интернат №1», Астрахань
olgamarzaeva@mail.ru

В статье представлено комплексное занятие, которое способствует познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает его жизненные компетенции, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества. Занятие с учителем-дефектологом, учителем-логопедом несет коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Ключевые слова: взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога, инклюзивное дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья.

За последнее десятилетие наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Одновременно с этим в нашей стране стало развиваться система инклюзивного и интегрированного образования, которое ориентировано на обучение, воспитание и развитие умственно отсталых детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. В настоящее время ведется подготовка по формированию системы управления инклюзивным образованием. Основным направлением является создание специальных условий с учетом потребностей особых детей.

Тема: «Мир вокруг нас».

Цель: уточнение и расширение пред-

ставлений об окружающем мире (особенности роста растений; виды консервированных овощей и фруктов); формирование пространственного представления с использованием внешних опор; развитие мышления, через способность к обобщению и обозначению предметов по родовому признаку; развитие слухового восприятия, зрительного гнозиса; содействии повышению энергетического потенциала, сенсомоторному обеспечению познавательной деятельности детей: обучение приемам самомассажа, развитию выразительности движений, способности сочетать дыхание с движением.

Оборудование: овощи, консервированные банки с компотом, вареньем; выполненные из фетра (дерева, цве-

КЕЙС-МЕТОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Магаулина А.Е.,

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад «Огонек», Московская область,
Дмитровский район, п.г.т Икша
aleksandra.levandovskaya.97@mail.ru

В данной статье проанализированы научные исследования по проблеме развития связной речи дошкольников с задержкой психического развития. Рассматривается один из эффективных методов развития монологической речи и высших психических функций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – кейс-метод.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, связная речь, кейс-метод, кейс-иллюстрации, фото-кейс, дошкольники.

Одной из самых важных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста является развитие речи. Связная речь – это самая сложная форма речевой деятельности. Она представляет собой последовательное развёрнутое изложение мысли.

Формирование связной речи напрямую связано с умственными способностями детей, развитием их мышления, восприятия и других психических процессов. Для того чтобы добиться связного рассказа, необходимо научиться строить сложные предложения, подбирать подходящие для выражения мыслей слова, использовать различные языковые средства для связи предложений. У детей с достаточным уровнем речевого развития в дошкольном возрасте связная речь достигает высокого

уровня. Развитие связной речи важно для дальнейшего успешного обучения ребёнка в школе, его межличностного общения со сверстниками и взрослыми, а также для развития личности в целом.

На сегодняшний день в школах продолжает расти количество детей, которые испытывают трудности в обучении. Как показали исследования Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, И.Ф. Марковской, Е.М. Мастюковой, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, У.В. Ульенковой, М.Н. Фишман и др. наибольшую часть контингента учащихся, сталкивающихся с трудностями в освоении школьной программы, составляют дети, специфические особенности развития которых трактуются как «задержка психического развития» [Власова, 1973; Лубовский, 1978; Лурия, 1979].

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЕ

Лыкова М.П.,

учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 78», Вологодская область, Череповец
marina.lykova.2020@mail.ru

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведётся его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Данной проблеме уделено особое внимание в предлагаемой статье. Кроме того, автор описывает систему игр для домашней подготовки к школьному обучению.

Ключевые слова: взаимодействие детского сада и семьи, подготовка к обучению грамоте, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, профилактика нарушений письменной речи.

За последнее время в школе произошли серьезные преобразования, введены новые образовательные программы, изменилась её структура образования. К детям, идущим в первый класс, предъявляются все более высокие требования. Это накладывает большую ответственность на институты общественного устройства, которые проходит ребенок в своем развитии - семья, дошкольное учреждение, начальная школа.

Как показывает практика, большое количество будущих первоклассников страдает речевой патологией. Отклонения в речевом развитии детей, поступающих в первый класс, носят различный характер и по-разному

сказываются на общем развитии ребенка, вследствие чего у будущих школьников возникают проблемы формирования навыков письма и чтения, что затрудняет усвоение программы по русскому языку, а также по другим школьным предметам.

Чаще всего в группы компенсирующей направленности ДОО поступают дети с нарушениями речи, которые условно можно разделить на три группы: 1) фонетические нарушения речи - выражаются как в нарушении произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих нарушений; 2) фонетико-фонематические нарушения - характерно то, что ребенок не только

ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Мурындина Н.А.,

учитель-логопед ГБОУ «Школа №1748 «Вертикаль», Москва
muryndinana@vertical1748.ru

В данной статье раскрывается значение игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, перечисляются целевые ориентации игр, принципы организации игровой деятельности, методика организации игры. Приводится картотека игр по развитию речи из подручных материалов для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: игра, картотека игр, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Игра для ребенка – важный момент его развития. Играя, ребенок познает мир, определяет себя в этом мире, свою роль в семье и в коллективе. За игрой ребенок приобретает множество неоценимых качеств: наблюдательность, фантазию, ловкость. Игра стимулирует самые разнообразные способности: умение сравнивать, комбинировать, анализировать. В детской игре воображение не только ярко проявляется, но и развивается более эффективно, чем в других видах деятельности. Играя, ребенок создает новые образы и комбинирует старые.

Чтобы понять внутренний мир ребенка, нужно изучить язык игры.

В игре дети «говорят» с помощью игрушек, игровых действий, сюжета, ролей. Играя, ребенок легче устанавливает связь с миром, у него появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления. Кроме этого, игра способствует развитию самосознания ребенка: как он относится к самому себе, кем он себя считает, как себя называет.

По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Она дает возможность робким, неуверенным в себе детям преодолеть свои комплексы и нерешительность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Рабовлюк Т.А.,

учитель-логопед, БМАДОУ «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников», Свердловская область, Березовский, Россия
rvltania@mail.ru

Систематическое включение данных упражнений в логопедическую практику с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет разнообразить логопедическую работу, развивать кинестетические ощущения, совершенствует речевой слух ребенка. Упражнения способствуют закреплению полученных речевых навыков детьми, развитию навыка самоконтроля, облегчают автоматизацию поставленных звуков.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, коррекция звукопроизношения, тяжелые нарушения речи, дети дошкольного возраста.

Коррекция речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – процесс длительный, требующий развития языка в целом, как системы. Он сопряжен с многократным повторением получаемых ребенком умений и навыков. В то же время для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, характерны моторные недостатки или нарушения, которые наблюдаются со стороны крупной, мелкой и артикуляционной моторики, быстрая истощаемость, замедленный темп развития, низкая продуктивность и саморегуляция. Поэтому, чтобы поддерживать познавательную активность таких детей, развивать их мыслительные процессы, активизи-

ровать и развивать моторную сферу на разных уровнях - от общей до артикуляционной, было решено включить в коррекционно-развивающую работу методы кинезиологии.

В современной психолого-педагогической литературе, кинезиологические упражнения определяются как комплекс движений, позволяющий создавать нейронные связи и активизировать межполушарное взаимодействие. Благодаря этому данные упражнения способствуют развитию внимания, памяти, речи, пространственных представлений, снижают общую истощаемость и излишнее напряжение.

Кинезиологические приемы, вы-