

Л О Г О П Е Д В Д Е Т С К О М С А Д У

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №1 (94), 2021

Главный редактор — Волковская Т.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии ИСО и П МПГУ

Редактор-составитель Грошенкова В.А. — кандидат педагогических наук, доцент, ЯГПУ им.К.Д. Ушинского

Председатель редакционного Совета — Приходько О.Г., доктор педагогических наук, директор ИСО и П МПГУ

Секретарь редакционного Совета — Григоренко Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСО и П МПГУ

Члены редакционного Совета:

Баль Н.Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования БГУ им. М.Танка

Валявко С. М. — кандидат психологических наук, доцент, кафедры клинической и специальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета

Дуванова С. П. — кандидат психологических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и психологии ВГПУ

Лапп Е.А. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Шаповалова О.Е. — доктор психологических наук, зав.каф. коррекционной педагогики, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Филичева Т.Б. — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МПГУ

Филатова И.А. — кандидат педагогических наук, профессор, директор института специального образования УГПУ

Шашкина Г. Р. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСО и П МПГУ

ИЗДАТЕЛЬСТВО: ИП Давыдова Г.В.

Адрес: 119602, г.Москва,
ул. Академика Анохина, 34, кор. 1

тел. (999) 968-39-60

E-mail: 7209683@mail.ru

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ №ФС77-334641 от 02.12.2008г.

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС

АО «ПОЧТА РОССИИ» П7064

Издается с 2005 года.

Подписано в печать 01.03.2021

Заказ № 1336 Формат 60x84/16

Тираж 500 экз. Печать офсетная

Отпечатано в типографии «ТДДС-

Столица-8», 111024, г. Москва,

ш. Энтузиастов, д.11А, кор.1

тел. (495) 363-48-84

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Саблева А.С., Васильева А.А. Нейрокоррекция графомоторных нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 4

Грошенкова В.А., Кочина А.А. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста в детском саду 9

ПРАКТИКУМ

Карелина И.Б., Бондарева А.А. Диагностика фонологических нарушений у дошкольников с дизартрией 13

Бирюкова М.В. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда с детьми с дизартрией 18

Виноградова Е.А. Коррекция звукопрозношения у дошкольников с дизартрией средствами синхронных движений 22

Кириллова Н.Н., Фомина И.Р. Индивидуальное логопедическое занятие в старшей группе для детей с ТНР «Путешествие по лесу с Машей» . . 26

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Абакумова С.И. Stem-технологии в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи 30

Грошенкова В.А., Блохина В.А. Аквапескотерапия в работе учителя-логопеда с дошкольниками 37

Гулаевская О.В. Развитие словаря дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в проектной деятельности 44

Гусакова Н.Ф. Игротренинг как средство подготовки дошкольников с нарушениями зрения к обучению грамоте 47

Петрова С.Н., Семенюк И.В. Полифункциональный подход к познавательного-речевому развитию дошкольников 54

Папкова Л.Г. Дидактическая игра в речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 59

Баронова В. В. Конспект логопедического занятия для детей с ТНР 6-7 лет «Профессия космонавт» 64

Захарова О.Б., Ковалева Е.А. Взаимодействие логопеда и психолога по подготовке к обучению в школе дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи 71

Чикина Е.А. Занятие-путешествие в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 74

Шураева Е.В., Шрейбер Е.А. Современные технологии коррекции речи дошкольников на логопедическом занятии 78

МАСТЕР–КЛАСС

Саляева С.А., Шахназарян Л.Г. Авторские многофункциональные пособия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию и совершенствованию речи дошкольников .. 82

Статеева Т. Б., Ильина Е. А. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в театрализованной деятельности 90

Антонова Л.В., Борисова Е.И. «Игры и пособия с неговорящими детьми» 94

Бесчетнова О. В. Конспект подгруппового занятия «Комнатные растения» для детей старшей группы с общим недоразвитием речи ... 97

Яковлева О.М. Роль штрихографии в формировании моторно-двигательных умений у старших дошкольников как один из этапов подготовки к школе 100

Редакция приносит извинения за допущенную ошибку в журнале «Логопед в детском саду» №4(93), 2020г. на стр. 30 название статьи «Экологический марафон для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Колесникова Т. В., г. Пермь.

НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Саблева А.С.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Россия

Васильева А.А.,

учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 212», Ярославль, Россия

В статье приводятся статистические данные о распространенности нарушений письменной речи, раскрывается проблема развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Обоснована актуальность нейропсихологического подхода в исследовании и формировании графомоторных навыков у будущих первоклассников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: графомоторный навык, нейропсихологический подход, тяжелые нарушения речи.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Грошенкова В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Россия

Кочина А.А.,

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №179», Ярославль, Россия

В статье рассматриваются основные направления сопровождения речевого развития детей раннего возраста. Представлен краткий обзор диагностических методик, составляющих компонентов взаимодействия специалиста с родителями, направления коррекционной работы. Предлагаются к рассмотрению модели сопровождения речевого развития детей раннего возраста.

Ключевые слова: дети раннего возраста, сопровождение речевого развития детей, модели логопедического сопровождения, логопедическая работа, дошкольные образовательные организации.

ПРАКТИКУМ

УДК 376-053.4

ДИАГНОСТИКА ФОНОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Карелина И.Б.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», Ярославль, Россия

Бондарева А.А.,

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №108», Ярославль, Россия

В статье рассматривается проблема выявления нарушения фонологических процессов у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Подобрана методика обследования фонематических процессов, проведено обследование детей с минимальными дизартрическими расстройствами старшего и подготовительного дошкольного возраста. Описана методика коррекции фонематических процессов и звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.

Ключевые слова: фонологические нарушения, минимальные дизартрические расстройства, дети дошкольного возраста, диагностика и коррекция звукопроизношения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ДИЗАРТРИЕЙ

Бирюкова М.В.,

учитель-логопед, МАДОУ «Радость», структурное подразделение «Детский сад №121», Нижний Тагил, Россия

В статье содержится описание индивидуального логопедического занятия с применением здоровьесберегающих технологий «Автоматизация звукопроизношения звука [р]» для детей с дизартрией в подготовительной группе.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, логопедический пункт.

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ СИНХРОННЫХ ДВИЖЕНИЙ

Виноградова Е.А.,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Лучик»,
Псков, Россия

Vinelal@yandex.ru

Представлен комплекс авторских двигательных синхронных упражнений для развития артикуляционной моторики у дошкольников, имеющих нарушения звукопроизношения. Упражнения сгруппированы по темам: «Лесные жители», «Поездка», а также представлены упражнения на этапе автоматизации звукопроизношения.

Ключевые слова: синхронные движения, комплекс двигательных упражнений, коррекция звукопроизношения, дизартрия, дети дошкольного возраста.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСУ С МАШЕЙ»

Кириллова Н.Н.,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 82», Чувашская республика
Чебоксары, Россия

Фомина И.Р.,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 82», Чувашская республика
Чебоксары, Россия

kirilnatali@mail.ru

Представлено содержание индивидуального логопедического занятия для детей старшей группы по лексической теме «Одежда». Занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: индивидуальное логопедическое занятие, старшая группа, тяжелое нарушение речи.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

УДК 376-053.4

СТЕМ-ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Абакумова С.И.,

учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 100»,

Краснодар, Россия

luhik63@mail.ru

Использование в логопедической практике мини-робота Bee-Bot с детьми с тяжёлыми нарушениями речи способствует решению многих задач: повышение мотивации и индивидуализации обучения детей, развитие их творческих способностей, создание благоприятного эмоционального фона и развитие психических процессов, необходимых для интеллектуальной и речевой деятельности. Автор предлагает игровые ситуации для работы с дошкольниками с использованием мини-робота Bee-Bot «Умная пчела».

Ключевые слова: steam-технологии, логопедическая работа, дети дошкольного возраста, тяжёлые нарушения речи, мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровые упражнения.

АКВАПЕСКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Грошенкова В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Россия

Блохина В.А.,

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №15», Ростов, Ярославская область, Россия vika.bloxina.95@mail.ru

В статье представлено содержание логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, с использованием элементов аква-терапии и пескотерапии. Дошкольники в игровой форме на столе-ванне моделируют сюжеты сказок и рассказов, совершенствуя тем самым связную речь. Занятия стимулируют зоны коры головного мозга, способствуют развитию внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, а также способствуют коррекции общего эмоционального фона ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: аква-терапия, пескотерапия, логопедическая работа, дети дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гулаевская О.В.,

воспитатель дошкольного отделения, КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озёрская общеобразовательная школа-интернат», Алтайский край, Тальменский район, с. Озёрки, Россия
irinyschka041981@mail.ru

В представленном проекте у дошкольников с нарушениями слуха уточняется, обогащается и активизируется словарный запас по теме «Осень»; развивается слуховое и зрительное восприятие, внимание, слуховая память, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, проектная деятельность, развитие словаря, нарушения слуха.

ИГРОТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Гусакова Н.Ф.,

учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад «Ручеёк», Тюменская область,
Новый Уренгой, Россия

Логопедический игротренинг - тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка речевых умений и навыков. В статье представлено содержание игротренинга по подготовке обучению грамоте детей с нарушениями зрения посредством логопедического игротренинга на примере «Звук и буква М».

Ключевые слова: игротренинг, подготовка к обучению грамоте, дети дошкольного возраста, логопедическая работа, нарушения зрения.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Петрова С.Н.,

учитель-логопед, МУ Центр «Стимул», Тутаев, Ярославская область, Россия
petrova.swetlana-ganina@yandex.ru

Семенюк И.В.,

учитель-дефектолог, МУ Центр «Стимул», Тутаев, Ярославская область, Россия
ira.semenyuk.83@mail.ru

В статье авторы знакомят с практическим полифункциональным подходом к познавательно-речевому развитию детей на примере использования авторского пособия под названием «Сыщик». Апробация и создание пособия осуществляется совместно с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Ключевые слова: автоматизация звуков, корректурная проба, развитие внимания, зрительный гнозис.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Папкова Л.Г.,

учитель-логопед, «ЦРР-детский сад №160», Челябинская область,

Магнитогорск, Россия

la.risa.pa.pkova.1970@ma.il.ru

Раскрываются роли дидактической игры в обучении и воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приводятся примеры разного рода дидактических игр в логопедической работе с дошкольниками.

Ключевые слова: дидактическая игра, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья, развитие речи.

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 6-7 ЛЕТ «ПРОФЕССИЯ КОСМОНАВТ»

Баронова В. В.,
учитель, логопед ГБОУ Москва, «Школа № 1482»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Захарова О.Б.,

учитель-логопед, МАДОУ №52 «Детство» Великий Новгород, Россия

Ковалева Е.А.,

педагог-психолог, МАДОУ №52 «Детство» Великий Новгород, Россия

e_a_kovaleva@mail.ru

Занятие предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, включает развивающие игры, психогимнастические упражнения.

Ключевые слова: подготовка к обучению в школе, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи.

ЗАНЯТИЕ-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Чикина Е.А.,

учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка»,
Губкин, Белгородская область, Россия
cikina_1980@mail.ru

Представлено логопедическое занятие-путешествие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. На занятии используются современные методы и приемы коррекции речи детей, что способствует закреплению и дифференциации понятий «звук», «буква», правильного произношения гласных звуков и зрительного образа гласных букв, закреплению умения выделять заданный звук в потоке звуков, определять место звука в слове, чтения по слогам.

Ключевые слова: занятие-путешествие, подготовка к обучению грамоте, дети дошкольного возраста, логопедическая работа, тяжелые нарушения речи.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

Шураева Е.В.,

учитель-логопед, МКДОУ «Детский сад №432 комбинированного вида»,
Новосибирск, Россия

Шрейбер Е.А.,

педагог-психолог, МКДОУ «Детский сад №432 комбинированного вида»,
Новосибирск, Россия
shuraeva-e@mail.ru

Представлено интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда в подготовительной группе по теме «Времена года». На занятии использовались игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: современные технологии, коррекция речи, дети дошкольного возраста.

МАСТЕР-КЛАСС

АВТОРСКИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Саляева С.А.,

учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Ходжаева Е.В.,

учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Шахназарян Л.Г.,

учитель-логопед первой квалификационной категории;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 комбинированного вида», Чебоксары, Чувашская республика

Представлены многофункциональные пособия «Чудо - зонтик», «Логопедическая улитка», «Пират», которые направлены на коррекцию речевого недоразвития детей 4-7 лет. Методические пособия могут быть рекомендованы к использованию в работе учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям. Будут они полезны и заинтересованным родителям.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, развитие фонематического слуха, обучение грамоте, автоматизация звуков.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗ- ВИТИЕМ РЕЧИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статеева Т. Б.,

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи», Чебоксары, Чувашская Республика

Ильина Е. А.,

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 188», Чебоксары, Чувашская Республика

В данной статье описываются особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи через театрализованную деятельность.

Ключевые слова: коммуникативные умения, театрализованная деятельность.

«ИГРЫ И ПОСОБИЯ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ»

Антонова Л.В.,

учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158 «Рябинушка», Чебоксары, Чувашская Республика;

Борисова Е.И.,

учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 «Полянка», Чебоксары, Чувашская Республика.

Представлены авторские логопедические альбомы и игры Н. Гафиятулиной для неговорящих детей раннего и среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: неговорящие, «безречевые» дети, логопедические игры, запуск речи, дети дошкольного возраста.

КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Бесчетнова О. В.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи», Чебоксары, Чувашская Республика.

oxanka72@mail.ru

Представлен конспект подгруппового занятия по обучению детей уходу за комнатными растениями с опорой на схему. Конспект разработан для проведения занятия с детьми в старшей группе с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: схема, штриховка.

РОЛЬ ШТРИХОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТОРНО — ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Яковлева О.М.,

учитель- логопед МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 178»
Чебоксары, kse442016@yandex.ru

Рассматривается роль штрихографии как этапа подготовки к письму и развития речи. Упражнения, укрепляющие мелкие мышцы кисти, необходимы не только для развития общей и мелкой моторики, но и для развития речи, а также для интеллектуального развития, совершенствования функции коры головного мозга.

Ключевые слова: подготовка к школе, проекция кисти, развитие мелкой моторики, письмо.